

ORGANISATION DE LA SEMAINE

et rythme de l'enfant

3

RAPPEL DES PRINCIPES DE LA RÉFORME

Décret N°2013-77 du 24 janvier relatif à l'organisation du temps scolaire dans les écoles maternelles et élémentaires :

- l'enseignement est dispensé dans le cadre d'une semaine de 9 demi-journées incluant le mercredi matin ;
- tous les élèves continuent de bénéficier de 24 heures de classe par semaine ;
- la journée d'enseignement est de 5 heures 30 maximum et la demi-journée 3 heures 30 maximum.

Décret n°2014-457 du 7 mai 2014 portant autorisation d'expérimentations relatives à l'organisation des rythmes scolaires dans les écoles maternelles et élémentaires :

Ce dernier permet, sur la base de l'expérimentation autorisée par le recteur pendant une durée de 3 ans, de prendre en compte des organisations différentes du temps scolaire sous réserve de respecter une meilleure répartition des temps d'apprentissage et de justifier de la qualité de la prise en charge des enfants sur l'ensemble de la semaine avec :

- la répartition des enseignements sur moins de 9 demi-journées par semaine comprenant au moins 5 matinées ;
- une organisation des heures d'enseignement sur moins de 24 heures par semaine (avec rattrapage des heures non accomplies sur les vacances d'été) ;
- une organisation de la journée scolaire sur plus de 5 h 30 (dans la limite de 6 heures) et en conservant une pause méridienne qui ne peut être inférieure à 1 heure 30.

Territoire de Marigny

TAP de 3 x 1 heure ou 2 x 1h30 selon les écoles

Quelles sont les raisons de ce choix ? Sur ce point, ce sont les équipes enseignantes et les élus qui ont travaillé sur les emplois du temps, l'ACLAM est arrivée sur le projet une fois les emplois du temps établis, c'est pourquoi ces emplois du temps seront sûrement revus pour l'année prochaine conjointement avec l'ACLAM qui est en charge de la coordination du PEDT.

Deux points forts et deux points faibles :

Réponse d'un élu

- ⊖ Nombre d'enfants par groupe trop important et certains animateurs ne sont pas assez formés. Des difficultés se posent pour trouver des lieux adaptés. Le budget reste lourd.
- ⊕ La diversité des animations, la mise en place du PEDT, le suivi par l'ACLAM.

Réponse d'un parent : Les enfants sont un peu fatigués notamment les plus jeunes. Ils doivent s'adapter à un rythme différent. Diversité des animations. Les enfants n'ont pas le choix des activités, à revoir pour l'année prochaine.

Réponse d'un référent PEDT : La gestion du personnel est lourde. Groupes trop importants. Les lieux ne sont pas toujours adaptés. Difficultés pour réunir tous les intervenants en même temps (pour les former etc.). La diversité des animateurs est très intéressante et très enrichissante. Le travail avec les élus, les enseignants et les parents d'élèves est intéressant et plus prégnant qu'auparavant.

Réponse d'un enseignant : Pour l'instant pas de changement réel au niveau de l'attitude des enfants pour notre école où les TAP sont en fin de journée. Par contre les enfants sont moins réceptifs le lundi ou le vendredi mais est-ce réellement par rapport à la mise en place des TAP ? Pour nous les enfants sont plus calmes au retour des activités car dans notre école les TAP sont sur le midi. Lorsque les TAP ne fonctionnent que 2 jours par semaine, le rythme des enfants est perturbé. Certains parents hésitent à inscrire leurs enfants en APC car ils souhaitent que leurs enfants participent aux IAP. Difficultés sur l'attitude des enfants en sport, ils ont notamment tendance à être plus dissipés, ils encouragent fortement leurs camarades comme ils le font lors des TAP... par contre il y a une bonne harmonisation entre les propositions d'écoles et les TAP.

Réponse d'un référent de site : Problématique des salles, déplacements vers les lieux parfois éloignés. Les relations avec certains directeurs d'écoles qui veulent encore avoir la gestion de ces temps qui ne sont plus sous leur responsabilité. La posture de certains animateurs qui prennent leur travail à la légère.

Réponse d'un animateur : Groupes trop importants, des temps d'intervention quelque fois trop courts. Par contre, nous avons la chance de rencontrer beaucoup d'enfants qui viennent de milieux différents alors que les mercredis il s'agissait souvent des mêmes.

Réponse d'un ATSEM : Pas de temps de préparation. Groupes trop importants. Je me sens valorisé par mon travail même si le groupe est lourd et nombreux.

Réponse d'un intervenant extérieur : C'est intéressant de permettre aux enfants éloignés qui n'ont souvent pas les moyens financiers de découvrir une nouvelle pratique sportive. L'installation du matériel dans des lieux quelque fois peu adaptés.